

Program profilaktyczno – wychowawczy
Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w Świnoujściu
Na lata 2016-2018

Program profilaktyczno-wychowawczy stworzony został w oparciu o następujące akty prawne:

- Statucie OREW w Świnoujściu
- Konstytucji RP
- Konwencji Praw Dziecka
- Ustawie o systemie oświaty
- Podstawie kształcenie ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim

Cele główne:

- Rozwijanie rozumnego, przyjaznego stosunku do siebie oraz do drugiego człowieka, jego natury i powinności moralnych
- Przygotowanie wychowanków do dokonywania świadomych wyborów oraz samodzielności na drodze prowadzącej do osiągnięcia przez nich sukcesu szkolnego na miarę własnych możliwości
- Stwarzanie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym wychowanka oraz integracji ze środowiskiem lokalnym
- Wypracowanie postaw i wartości pomagających w zachowaniu zdrowia psychicznego i fizycznego

Zadania profilaktyczno – wychowawcze:

- Rozwijanie zdolności spostrzegania i kojarzenia oraz umiejętności koncentracji
- Doskonalenie umiejętności oceny własnych zachowań oraz otwartości i ufności
- Kształtowanie wrażliwości uczuciowej i umiejętności kontaktowania się drugim człowiekiem
- Wyrabianie sprawności fizycznej
- Kształcenie i rozwijanie takich cech jak: pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność, stawianie sobie celów i osiąganie ich, aktywność
- Tworzenie wszystkim dzieciom w ośrodku atmosfery akceptacji i poczucia bezpieczeństwa w zależności od ich potrzeb
- Kształtowanie czynnych postaw wychowanków wobec zdrowia oraz bezpieczeństwa własnego i innych
- Przekazywanie wzorców zdrowego stylu życia oraz wyrabianie umiejętności, prawidłowych nawyków oraz postaw higieniczno-zdrowotnych

- Uświadamianie wychowankom istnienia zagrożeń mogących występować w najbliższym otoczeniu oraz przedstawianie sposobów radzenia sobie w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach, a także zapobieganie ich powstawaniu
- Budowanie u dzieci poczucia własnej wartości i wiary w siebie oraz akceptacji innych - pozwalających na tworzenie właściwych relacji i więzi z rówieśnikami oraz ludźmi z najbliższego otoczenia
- Rozpoznawanie możliwości rozwojowych wychowanków oraz podejmowanie wczesnej interwencji specjalistycznej w przypadku dzieci potrzebujących wsparcia specjalistów.

Powinności nauczyciela i zasady współpracy z rodzicami

Nauczyciel jako wychowawca powinien:

- Dążyć do rozwijania samodzielności dzieci, rozbudzania ich zainteresowań oraz ciekawości poznawczej i wrażliwości w kontaktach z ludźmi i światem
- Uwzględniać potrzeby i możliwości dzieci oraz oczekiwania rodziców
- Być doradcą i przewodnikiem dla swoich podopiecznych
- Sporządzać Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne lub Indywidualne Plany Zajęć w oparciu o cele wychowawcę zawarte w programie wychowawczym ośrodka
- Współpracować z zespołem specjalistów zatrudnionych w placówce
- Przeprowadzić wywiad z rodzicami na temat wychowanka i rodziny w celu sporządzenia diagnozy umiejętności funkcjonalnych
- Propagować wśród rodziców obowiązki wobec dzieci wynikające z przepisów prawa
- Informować rodziców o zmianach w poziomie funkcjonowania dziecka
- Starać się angażować rodziców do współpracy i uczestnictwa grupy i ośrodka
- Zapoznać rodziców z programem profilaktyczno-wychowawczym.

Obszar oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych

--

1. UCZEŃ JAKO CZŁONEK ZESPOŁU OREW

Zadania wychowawcze	Cele wychowawcze	Formy realizacji
Funkcjonowanie ucznia w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy w grupie • Wyrabianie odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia edukacyjne z zakresu zasad dobrego wychowania. ✓ Wzmacnianie pozytywnych zachowań i eliminowanie zachowań niepożądanych ✓ Udział w imprezach sportowych, występach, zabawach integracyjnych ośrodka i poza nim ✓ Integracja ze środowiskiem lokalnym ✓ Wyjścia, wycieczki w miejsca publiczne: do restauracji, kawiarni, kina, place zabaw ✓ Zajęcia edukacyjne z zakresu zasad dobrego wychowania ✓ Zajęcia z zakresu prac porządkowych
Odpowiednie zachowanie w stosunku do kolegów i dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie uczestniczenie w zabawach z kolegami • Wdrażanie do pomagania dzieciom mniej sprawnym podczas spaceru i w klasie 	
Właściwie postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz postawy tolerancji i akceptacji wobec innych • Doskonalenie ujawniania emocji pozytywnych i panowania nad negatywnymi emocjami 	
Udział w imprezach szkolnych, klasowych i środowiskowych	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne przygotowywanie i udział w imprezach na terenie ośrodka i poza nim w celu zacieśniania kontaktów między grupami 	
Wygląd i wyposażenie klasy	<ul style="list-style-type: none"> • Szanowanie sprzętów i pomocy znajdujących się w salach i innych pomieszczeniach • Wspólne wyznaczenie miejsca dla każdego ucznia np. ławka szkolna 	
<h2 style="margin: 0;">2. UCZEŃ I JEGO ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY</h2>		

Rozwój społeczno-emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie umiejętności oceny własnych i cudzych stanów emocjonalnych • Sygnalizowanie własnych potrzeb z użyciem zwrotów: chcę, potrzebuję, pomóż... • Zachowanie adekwatne do sytuacji • Stosowanie zwrotów grzecznościowych • Ćwiczenia samoobsługi • Wykonywanie poleceń nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wzmacnianie pozytywnych zachowań i eliminowanie zachowań niepożądanych ✓ Bloki tematyczne w ramach zajęć edukacyjnych
Ocena zachowania ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymanie przyjaznych stosunków między dziećmi w czasie codziennej pracy i zabawy 	
3. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ		
Prawa i obowiązki w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami człowieka i z prawami dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pogadanka i historyjki obrazkowe
4. RÓŻNORODNE FORMY POROZUMIEWANIA SIĘ Z OTOCZENIEM		
Skuteczne porozumiewanie się	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie sytuacji sprzyjających spontanicznym, swobodnym ukierunkowanym wypowiedziom lub innym formom komunikacji • Dzielenie się własnymi przeżyciami i doświadczeniami 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stosowanie obrazków PCS ✓ Terapia logopedyczna ✓ Zachęcanie do wypowiedzi słownych ✓ Stosowanie alternatywnych form komunikacji ✓ Zachęcanie do wyrażania własnego zdania, wyboru
5. UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY		

Rodzina podstawowym środowiskiem wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie szacunku dla wartości tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania: tradycja Bożego Narodzenia, Dzień Matki, Urodziny, Dzień Dziecka...itp. • Sposoby spędzania wolnego czasu i zainteresowania członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie imprez okolicznościowych ✓ Wykonanie prezentów z okazji danej uroczystości (Dzień Matki, Wielkanoc, Boże Narodzenie...) ✓ Przygotowanie występów
6. UCZEŃ JAKO OBYWATEL POLSKI		
Polska moja ojczyzna	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie symboli narodowych: godło, flaga, hymn • Słuchanie i śpiewanie hymnu narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bloki tematyczne w ramach zajęć dydaktycznych ✓ Wycieczki, spacer po mieście i regionie
Świnoujście i okolice	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznanie zbytków i atrakcji turystycznych Świnoujścia i regionu 	
7. UCZEŃ JAKO MIŁOŚNIK PRZYRODY		
My i przyroda – ekologia	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody (sortowanie śmieci, utrzymanie w czystości najbliższego otoczenia) • Udział w corocznej akcji Sprzątanie Świata • Poznanie pór roku i żywiołów im przyporządkowanych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział w akcjach ekologicznych np. sprzątanie świata ✓ Wycieczki przyrodnicze ✓ Dbanie o zielen w salach ✓ Założenie parapetowych ogródków w salach ✓ Bloki tematyczne w ramach zajęć dydaktycznych
Organizowanie wycieczek plenerowych i turystycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie życia roślin i zwierząt w różnych ekosystemach: las, łąka, plaża, park • Organizowanie ognisk na łonie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stymulacja polisensoryczna – poranny krąg ✓ Ustawienie karmników ✓ Włączanie się w akcje charytatywne

	przyrody	na rzecz zwierząt
Ochrona przyrody w klasie i ośrodku	<ul style="list-style-type: none"> • Dokarmianie ptaków w okresie zimy • Sadzenie i pielęgnowanie roślin doniczkowych • Zbieranie karmy dla schroniska dla zwierząt 	
8. UCZEŃ JAKO UCZESTNIK RUCHU DROGOWEGO		
Przestrzeganie przepisów ruchu drogowego	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ucznia z zasadami przechodzenia przez jezdnię i poruszania się po chodniku • Rozpoznawanie wybranych znaków i sygnalizacji świetlnej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ćwiczenia praktyczne – spacer ulicami miasta, pogadanki ✓ Zaproszenie Policjanta ✓ Bloki tematyczne w ramach zajęć dydaktycznych
9. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIĄ W SZKOLE I POZA NIĄ		
Przestrzeganie zasad zachowania bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku przestrzegania zasad zachowania bezpieczeństwa w klasie, na terenie szkoły, podczas zajęć fizycznych oraz w kontaktach z nieznanymi • Troska o to, aby urządzenia i sprzęty stanowiący wyposażenie sal i placu zabaw były bezpieczne • Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu • Wdrażanie do przestrzegania zakazu samodzielnego spożywania wszelkich leków 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia edukacyjne z zakresu bezpieczeństwa pogadanki, filmy, historyjki obrazkowe

10. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rozwijanie współpracy z rodzicami i instytucjami lokalnymi

- Opracowanie kalendarza imprez oraz uroczystości
- Zaangażowanie rodziców w organizowanie wspólnych spotkań i imprez
- Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami, udzielanie porad i wskazówek, wyrażanie opinii na temat osiągnięć dziecka w edukacji i rozwoju społeczno-emocjonalnym
- Kontynuowanie dyskusji na temat postępów dziecka w nauce
- Stwarzanie rodzicom możliwości wyrażania swoich opinii

- ✓ Systematyczne kontakty z rodzicami: rozmowy telefoniczne, zeszyt kontaktów,
- ✓ Spotkania z rodzicami w ramach zebrań oraz konsultacji
- ✓ Możliwość udziału rodziców w szkoleniach oraz spotkaniach ze specjalistami organizowanych przez OREW
- ✓ Współdziałanie rodziców w organizacji imprez
- ✓ Zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz OREW
- ✓ Zorganizowanie pikniku rodzinnego
- ✓ Monitorowanie sytuacji rodzinnej
- ✓ Udzielanie rodzicom porad z zakresu wychowania i szeroko pojętej rewalidacji dziecka
- ✓ Konsultacje z psychologiem

10. HIGIENA CIAŁA, ODZIEŻY, OBUWIA, MIEJSCA PRACY I ODPOCZYNKU

Nabywanie nawyków higienicznych

- Rozwijanie nawyków codziennej higieny osobistej (mycie rąk i twarzy, zębów i kąpiel)
- Prawidłowe wycieranie nosa

Nauka korzystania z urządzeń sanitarnych

- Zaspakajanie potrzeb fizjologicznych w określonych porach
- Korzystanie z toalety w

- ✓ Zajęcia rozwijające umiejętności z zakresu samoobsługi
- ✓ Zajęcia z zakresu prac porządkowych
- ✓ Bloki tematyczne w ramach zajęć edukacyjnych
- ✓ Trening czystości
- ✓ Terapia karmienia

	<p>pomieszczeniach sanitarnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami użytkowania sprzętów i urządzeń sanitarnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Terapia jedzenia ✓ Fluoryzacja ✓ Spotkanie z pielęgniarką szkolną ✓ Dbanie o porządek w szatni szkolnej ✓ Instruktarz dla pracowników i rodziców odnośnie pozycji ułożeniowych ✓ Ćwiczenia praktyczne z zakresu składnia ubrań i ubierania się
Odzież	<ul style="list-style-type: none"> • Opanowanie czynności samoobsługowych związanych z ubieraniem, rozbieraniem i przebieraniem się • Dobieranie odzieży do części ciała i pogody i okoliczności • Wyrabianie dbałości o własne ubranie 	
Postawa ciała	<ul style="list-style-type: none"> • Przyjęcie prawidłowej postawy ciała podczas siedzenia, stania, chodzenia oraz prawidłowe i zmienne pozycje ułożeniowe 	
Na czym polega dojrzewanie?	<ul style="list-style-type: none"> • Utożsamianie się z własną płcią • Poznanie zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci • Wyrabianie nawyków higienicznych związanych z okresem dojrzewania 	
11. ZASADY ZDROWEGO ODŻYWIANIA		
Właściwe odżywianie	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie zasad prawidłowego odżywiania oraz higieny przygotowywania i spożywania posiłków • Kształtowanie nawyku codziennego jedzenia warzyw i owoców • Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i zdrowego stylu życia • Rozumienie potrzeby zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia kulinarne ✓ Spotkanie rodziców i pracowników z dietetykiem ✓ Zajęcia edukacyjne z zakresu prawidłowych nawyków żywieniowych

	umiaru w jedzeniu słodczy oraz błędy żywieniowe	
12. FORMY SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU		
Propagowanie aktywnego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne spędzanie wolnego czasu na placu zabaw • Organizowanie wycieczek, spacerów, podchodów, zajęć rekreacyjno-sportowych • Planowanie dla siebie form wypoczynku z koniecznością uwzględnienia wypoczynku n Świerzym powietrzu w kontakcie z przyrodą 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gry i zabawy ruchowe ✓ Organizacja Dnia Sportu ✓ Zajęcia indywidualne z fizjoterapeutą ✓ Spacery, wycieczki ✓ Ćwiczenia metoda W. Sherborne ✓ Ćwiczenia metodą Knillów ✓ Hipoterapia ✓ Dogoterpia ✓ Terapia SI ✓ Hydroterapia ✓ Ćwiczenia relaksacyjne ✓ Korzystanie z placu zabaw
Kontynuowanie ćwiczeń korekcyjnych i relaksacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie gimnastyki z elementami ćwiczeń korekcyjnych • Stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych – pomoc uczniom w rozluźnianiu się, zrelaksowaniu i odstresowaniu 	
13. OCHRONA PRZED ZAGROŻENIAMI NATURALNYMI CYWILIZACYJNYMI		
Zapobieganie chorobom	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyków konieczności mycia owoców i warzyw przed spożyciem. • Zasady zachowania się w przypadku przeziębień 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bloki tematyczne w ramach zajęć edukacyjnych: pogadanki, historyjki obrazkowe, ćwiczenia praktyczne ✓ Hipoterapia ✓ Dogoterpia ✓ Wizyta Policjanta z psem ✓ Ćwiczenia ewakuacyjne na terenie ośrodka
Zapobieganie ugryzieniom i ukąszeniom przez zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętne reagowanie na kontakt z nieznanymi zwierzętami 	

Droga ewakuacyjna	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie drogi ewakuacyjnej i jej oznakowania • Reagowanie na sygnały alarmowe • Umiejętne, szybkie reagowanie na polecenia nauczyciela 	
14. BEZPIECZNE I KULTURALNE ZACHOWANIE SIĘ W OŚRODKU I POZA NIM		
Zachowanie się w miejscu publicznym i w Ośrodku	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do poprawnego zachowania się w Ośrodku • Kształtowania nawyku kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych • Nabywanie umiejętności prawidłowego reagowania i komunikowania zachowań agresywnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wycieczki, spacerowanie do miejsc użyteczności publicznej i ośrodków kulturalnych: kino, teatr, filharmonia, sklepy, zakłady usługowe, komunikacja publiczna ✓ Pogadanki i zajęcia edukacyjne w ramach asertywności ✓ Zwracanie uwagi na złe zachowanie innych