

**DZIECKO I JEGO WSZECHSTRONNY ROZWÓJ
W NIEPUBLICZNYM PRZEDSZKOLU SPECJALNYM
„JEZYK” JEST DOBREM NAJWYŻSZYM.**

PROGRAM

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA
SPECJALNEGO „JEZYK”**

W latach 2016-2017 i 2017-2018

Program został opracowany na podstawie:

Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z póź. zm.),

Podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oraz innych form wychowania przedszkolnego.

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r.)

Statutu NPS "Jeżyk"

Konwencji Praw Dziecka,

Europejskiej Karty Praw Człowieka,

Programu edukacji przedszkolnej wspomagającego rozwój aktywności dzieci „Nasze przedszkole"

CELE

Przedszkole, zapewniając każdemu dziecku jego prawa, dąży do wychowania absolwenta, który:

- I. potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi,
- II. posiada umiejętność kontrolowania swojego zachowania,
- III. jest rozbudzony poznawczo,
- IV. ma świadomość przynależności do miasta, regionu i kraju,
- V. przejawia zachowania prozdrowotne i profilaktyczne.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Lp.	CELE	TREŚCI	SPOSOBY REALIZACJI
I.	Dziecko potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.	<p>1. Prawidłowo komunikuje się werbalnie i niewerbalnie.</p> <p>2. Współdziała w zabawie</p> <p>3. Przestrzega ustalonych norm i zasad postępowania.</p>	<p>Organizowanie sytuacji edukacyjno – wychowawczych (zajęcia dydaktyczne, zabawy swobodne, ćwiczenia i zabawy logopedyczne), rozwijających komunikację werbalną i niewerbalną, w trakcie których dziecko uczy się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumienia słownych poleceń kierowanych indywidualnie lub do grupy, • wypowiedania się w sposób ogólnie zrozumiały, • inicjowania dialogów, • wyrażania swoich życzeń i racji w kontaktach z innymi, • dyskusowania, negocjowania, dochodzenia do kompromisu, • porozumiewania się za pomocą gestu i mimiki (mowa ciała). <p>Różne formy zabaw doskonalących umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy w parze, małej grupie, zespole, • samodzielnego doboru zabawek, • równego traktowania swoich potrzeb na równi z potrzebami innych członków grupy, • opiekowania się młodszymi i mniej sprawnymi- wspomaganie ich w działaniu, • wyrabiania tolerancji w stosunku do ludzi chorych. <p>Zawarcie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania się w przedszkolu i konsekwentne ich przestrzeganie. Stworzenie kontraktów w grupach - odwoływanie się do zawartych umów w codziennych sytuacjach. Stosowanie systemu nagród, jako wzmocnień pozytywnych utrwalających przyswajanie norm i zasad.</p>

		4. Umiejętnie planuje i rozdziela zlecone działania.	Organizowanie zadań umożliwiających dzieciom wyrobienie motywacji do podejmowania planowych działań, przewidywania ich efektów. Konsekwentne doprowadzanie działań do końca (udział w dyżurach, omawianie historyjek obrazkowych, przygotowanie i udział w uroczystościach przedszkolnych)
II.	Dziecko posiada umiejętność kontrolowania własnego zachowania	<p>1. Kulturalnie zachowuje się, stosuje formy grzecznościowe adekwatne do sytuacji.</p> <p>2. Respektuje równe prawa do zabawy, nauki, pracy i odpoczynku.</p> <p>3. Radzi sobie z własnymi emocjami bez popadania w konflikty z otoczeniem.</p>	<p>Stwarzanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych zachęcających dzieci do kulturalnych zachowań wobec rówieśników i dorosłych. Wprowadzanie i utrwalanie form grzecznościowych oraz czynności porządkowo – gospodarczych w różnych sytuacjach przedszkolnych. Samodzielne doświadczenia pozwalające na przekazywanie swoich uczuć i przeżyć w sposób społecznie akceptowany.</p> <p>Sytuacje edukacyjne, działanie własnym przykładem (zabawy integracyjne dające poczucie przynależności do grupy, przykłady z literatury dziecięcej, historyjki obrazkowe), poprzez które dziecko uczy się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwej zabawy – rozumie, że inni mają takie same potrzeby i prawo do wspólnej zabawy, dzieli się i szanuje cudzą własność; • szacunku do pracy wszystkich ludzi, • poszanowania członków rodziny, pracowników przedszkola i osób z najbliższego otoczenia <p>Wykorzystanie w zajęciach wychowawczo – dydaktycznych różnych form, metod i technik pozwalających rozładować stres i napięcie (bajki terapeutyczne, techniki relaksacyjne, scenki dramatyczne, prace plastyczne, zajęcia metodą ruchu rozwijającego z udziałem rodziców), poprzez które dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa własne uczucia i emocje. • radzi sobie w sytuacjach trudnych bez popadania w konflikty. • kontroluje i koryguje własne zachowanie. • stara się rozumieć motywy postępowania innych (także niepełnosprawnych), posiada umiejętność empatii. • odczuwa potrzebę sprawiania radości swoim bliskim.

		4. Jest tolerancyjne i wrażliwe na potrzeby chorych i niepełnosprawnych.	<p>Prowokowanie sytuacji wychowawczo – edukacyjnych, w których dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadome odmienności innych osób. • w sposób naturalny reaguje na wygląd i zachowanie ludzi chorych, niepełnosprawnych, ułomnych. • podejmuje wspólną zabawę i współpracę z dziećmi niepełnosprawnymi, • chętnie niesie pomoc młodszym, słabszym i potrzebującym.
III.	Dziecko jest rozbudzone poznawczo	<p>1. Przejawia aktywność w zakresie zdobywania wiedzy.</p> <p>2. Wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności w praktyce na terenie przedszkola i domu rodzinnego.</p>	<p>Prowokowanie sytuacji edukacyjnych i problemowych, w których dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i oczekuje satysfakcjonującej odpowiedzi. • sięga po książkę, jako źródło wiedzy. • potrafi właściwie obchodzić się z książką. • jest świadome postępu techniki i jej znaczenia dla poznania świata. • podejmuje problem i szuka różnych sposobów rozwiązania. • chętnie bierze udział w propozycjach edukacyjnych nauczyciela. • zna różne źródła informacji, umie z nich korzystać. • udziela informacji zwrotnej. • podejmuje różne działania poznawcze z własnej inicjatywy na terenie przedszkola i domu rodzinnego. <p>Uczestniczenie w zorganizowanych zajęciach i zabawach badawczych, poprzez które dziecko staje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dociekliwe, wytrwałe w dążeniu do rozwiązania problemu w oparciu o wcześniej zdobytą wiedzę i doświadczenia.
IV.	Dziecko ma świadomość przynależności do miasta, regionu i kraju	1. Zna charakterystyczne dla miasta i regionu miejsca związane z historią i przyrodą.	Organizowanie zajęć dydaktycznych związanych z nabywaniem wiedzy o swoim mieście, regionie i kraju. Udział w wycieczkach edukacyjnych na terenie regionu.

		2. Jest świadome przynależności narodowej.	Kształtowanie szacunku do ojczystego języka i symboli narodowych.
V.	Przejawia zachowania prozdrowotne i profilaktyczne.	1. Prezentuje postawy prozdrowotne, służące bezpieczeństwu.	Organizowanie sytuacji wychowawczo dydaktycznych, spotkań z pracownikami służby zdrowia, straży pożarnej, policji kształtujących u dziecka nawyki i umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> • przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabawy, pracy, spacerów i wycieczek. • kulturalnego spożywania posiłków i konieczności racjonalnego odżywiania się. • szkodliwości spożycia nieznanych produktów i roślin, • stosowania podstawowych zasady higienicznego trybu życia, • dostosowania ubioru do pogody, • dbałości o swój wygląd, higienę osobistą i higienę układu nerwowego. • zapobiegania chorobom, infekcjom, urazom. • ochrony środowiska naturalnego człowieka. • przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa na drodze.

Zadania przedszkola:

1. Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.
3. Systematycznie prowadzić zajęcia profilaktyczno - edukacyjne uczące dzieci, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz chronić je przed niebezpieczeństwem.
4. Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci.

5. Współdziałać z rodzicami , wykorzystując skuteczne środki komunikacji interpersonalnej dla wspólnego rozwiązywania problemów.
6. Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny i środowiska.
7. Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
8. Stosować system wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci(pochwała indywidualna, pochwała przed całą grupą, pochwała przed rodzicami, nagroda poprzez sprawienie dziecku przyjemności wybrania przez niego nagrody np.: ulubiona zabawka dziecka.
9. Uczyć tolerancji i akceptacji inności.

Obowiązki nauczycieli.:

1. Systematycznie poszerzać zakres swoich kompetencji wychowawczych.
2. Poznać środowisko wychowawcze dziecka, w szczególności oczekiwania rodziców wobec przedszkola.
3. Tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne.
4. Kształtować powszechnie uznane postawy, zgodne z wartościami: dobra, prawdy, piękna, miłości.
5. Stosować środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci.
6. Eliminować zachowania niepożądane.
7. Ściśle współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań

wychowawczych.

8. Wzajemnie wspierać swoje działania w ramach współpracy koleżeńskiej.

KODEKS PRZEDSZKOLAKA OBOWIĄZUJĄCY W NASZYM PRZEDSZKOLU

- Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
- Potrafię czekać na swoją kolej podczas zabawy.
- Szanuję cudzą własność.
- Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
- Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
- Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości.
- Pomagam innym: młodszym i mniej sprawnym dzieciom.
- Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
- Stosuję formy grzecznościowe: proszę dziękuję, przepraszam.

EWALUACJA

Miarą osiągnięcia założonych celów programu będą:

- obserwacje zachowań dzieci w różnych sytuacjach.

UWAGI KOŃCOWE

Należy pamiętać, że środowisko przedszkolne nie jest w stanie w pełni wypracować zachowań wychowawczo – profilaktyczno u dzieci.

W podejmowanych działaniach konieczny jest udział środowiska rodzinnego, wypracowanie jednolitej płaszczyzny oddziaływania na zachowania i postawy dzieci.